

Integración regional y paradiplomacia en América Latina: una mirada decolonial

Cod: 07

DIRECTORES:

M^a. Almudena Cabezas González (UCM) y Damián Paikin (UBA).

FECHAS Y HORARIO DEL CURSO:

Del 9 al 20 de marzo de 2020.

Mañanas de 09:00 a 14:00 horas, de lunes a viernes.

PERFIL DEL ALUMNO:

El perfil de formación requerido es amplio, pudiendo ser estudiantes o profesionales del ámbito de las ciencias políticas, relaciones internacionales, sociología, economía o cualquier disciplina de las ciencias sociales, jurídicas o políticas. Esto, debido a que los contenidos del curso son abordados desde un enfoque multidisciplinar y la integración regional contempla diversas áreas y sectores de conocimiento. Como requisito mínimo el alumnado debe estar cursando los dos últimos años de carrera universitaria (en caso contrario consultar previamente a realizar la matrícula).

INTERÉS:

Las dinámicas actuales de la integración regional requieren de un análisis multidisciplinar y decolonial que permita comprender y explicar las realidades que conviven en el mapa geopolítico latinoamericano contemporáneo, con sus tensiones y potencialidades.

Tradicionalmente el estudio del regionalismo y la integración latinoamericana han estado influidos por los marcos teóricos y doctrinales eurocéntricos que toman a la Unión Europea como modelo de referencia para América Latina, dejando de lado las propuestas y visiones propias de los países latinoamericanos y sus actores.

Sumado a esto, los Estados y Gobiernos nacionales han ocupado un lugar protagónico en el diseño, la planificación e implementación de las políticas de integración, dejando prácticamente de lado a los actores sub-estatales y sociales o no gubernamentales, quienes son actores regionalizadores desde abajo, cuyas acciones y propuestas concretas, teóricas y operativas, fomentan una sociedad regional basada en la cooperación y la complementariedad. Asimismo, junto a los diversos activismos regionales, la cooperación descentralizada para el desarrollo va cobrando cada vez más relevancia en el ámbito latinoamericano e internacional.

Estudiar y analizar la integración, la cooperación y la paradiplomacia desde una perspectiva decolonial supone para el alumnado una oportunidad para conocer otros enfoques teóricos, y estimular el pensamiento crítico sustentado en el trabajo académico



ECL

Escuela Complutense
Latinoamericana

Buenos Aires
(Argentina)



del 9 al 20
de Marzo
de 2020

y organizativo de una pluralidad de actores más allá de los Estados y los Gobiernos nacionales. Con ello, también se tendrá la ocasión de analizar las agendas actuales y la situación de la integración latinoamericana con una visión situada en los actores regionalizantes que conviven en el complejo entramado de las relaciones interamericanas.

OBJETIVOS:

- Estudiar la integración regional, y la paradiplomacia en América Latina desde una perspectiva decolonial.
- Analizar las dinámicas actuales de la integración regional desde las visiones de los actores sub-estatales y no gubernamentales: los movimientos sociales y la cooperación.
- Revisar la actualidad de las agendas sectoriales de la integración regional, en especial: comercio, ciencia y técnica, educación superior, cooperación Sur-Sur, migraciones y feminismos.
- Estudiar la cooperación descentralizada y el rol de los actores sociales y gobiernos locales en las agendas de la integración regional en América Latina desde una perspectiva decolonial.

PROGRAMA:

Unidad 1: Marco teórico de la integración regional y la paradiplomacia desde una perspectiva decolonial.

Contenido: Debates teóricos sobre la integración regional en perspectiva geopolítica y decolonial. Decolonialidad y Relaciones Internacionales. Construyendo regiones desde abajo, el caso de las redes feministas y de mujeres. El papel de la paradiplomacia en la integración regional en América Latina.

Unidad 2: El estudio de la integración regional y los debates sobre la cooperación desde una perspectiva decolonial.

Contenido: La integración regional y la cooperación internacional: su desarrollo en ambas orillas del atlántico. El modelo de la Unión Europea y su influencia en América Latina. El rol de la cooperación internacional en el desarrollo de este proceso. El siglo XXI y la revolución de los paradigmas. Nuevos procesos regionales latinoamericanos, el regionalismo informal (los movimientos sociales) y la instalación de la Cooperación Sur-Sur.

Unidad 3: La actualidad de las agendas sectoriales y de relaciones internacionales en el marco de la integración regional y la paradiplomacia.

Contenido: El mundo actual en el marco del conflicto EEUU – China y el nuevo rol de Europa y América Latina. Los acuerdos comerciales bilaterales y el recientemente firmado acuerdo MERCOSUR- UE. La agenda de cooperación en ciencia y técnica y el

desarrollo de la cooperación universitaria. El avance del feminismo y el replanteo de las relaciones internacionales desde esta perspectiva. El rol parlamentario y de participación ciudadana. La participación del sector privado.

Unidad 4: Las relaciones desde lo local: paradiplomacia y cooperación descentralizada.

Contenido: La acción internacional subnacional en las agendas regionales e internacionales. Provincias, regiones y ciudades como actores de la integración regional en América Latina. Potencialidades y tensiones frente a los Estados Nacionales. La importancia creciente de la cooperación descentralizada y transfronteriza. Lógicas de financiamiento y redes de articulación basadas en la cercanía ciudadana y acción política de los movimientos y organizaciones sociales.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

A lo largo de las dos semanas se realizarán debates y análisis de casos prácticos con el alumnado, así como presentación de materiales audiovisuales de experiencias reales de actores sub-estatales y sociales.

PROFESORADO:

- M^a. Almudena Cabezas González, UCM.
- Tahina Ojeda Medina, UCM.
- Damián Paikin, UBA.
- Daniela Perrotta, UBA.

SÍNTESIS CURRICULAR DOCENTES PARTICIPANTES:

Profesora M^a. ALMUDENA CABEZAS GONZÁLEZ, UCM.

Profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (UCM) desde 2008, donde enseña en distintos grados y Masters oficiales como el Master Internacional en Estudios Contemporáneos de América Latina, el Master de Excelencia de la UCM-UPM en Estrategias y Herramientas de Desarrollo y el Master en Cooperación al Desarrollo, así como en el Doctorado en Ciencias Política y de la Admón. y Relaciones Internacionales.

Sus líneas de investigación se centran en los estudios latinoamericanos y de Geografía Política, destacando el análisis espacial de los procesos regionales, la geopolítica feminista y la participación de los movimientos de mujeres, indígenas y jóvenes en la acción colectiva transnacional. Premio extraordinario de Tesis Doctoral en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (2009), y becaria FPI de la UCM (2005-2001), e internacional en la UDELAR (Uruguay, 2003), en la UCSB- CA, (Estados Unidos, 2001/200) y UNAM (México, 1998-99).

Ha participado en proyectos de investigación internacionales relativos al curso como: “Modernidad global, desarrollo y contestaciones sociales” (2014-1015) del Programa de Cooperación Hispano Brasileño; y, “Dimensiones, Estrategias y alternativas de la



ECL

Escuela Complutense
Latinoamericana

Buenos Aires
(Argentina)



del 9 al 20
de Marzo
de 2020

integración autónoma de Latinoamérica y el Caribe. Desafíos para el caso mexicano” (2014-2010). Además, ha sido consultora habitual del tercer sector y empresas en formación, investigación y sensibilización, sobre regionalismo y participación política, y políticas de igualdad y de género en cooperación al desarrollo.

Entre sus últimas publicaciones sobre integración regional se encuentran: “The New Cycle of Women’s Mobilizations between Latin America and Europe: A Feminist Geopolitics Perspective on Interregionalism”, en *Critical Geopolitics and Regional (Re)Configurations: Interregionalism and Transnationalism between Latin America and Europe*. Routledge, N.Y. 178-196 2019); *La equidad de género en las legislaciones de Seguridad Social Iberoamericanas*, OISS, Madrid (2017); “América Latina en la geopolítica de la indignación global: movimientos-red y corporalidad de la acción”, en *Anuario de la Integración Latinoamericana y Caribeña 2012*, Ediciones de la Noche, Guadalajara, México, p. 413-432; Transnational Feminist Networks Building Regions in Latin America, en *Latin American Policy* 5 (2) 207-220 (2014); y, Geopolítica de los movimientos sociales latinoamericanos: espacialidades, ciclos de contestación y horizonte de posibilidades, en *Anuario de la integración latinoamericana y caribeña*, ITESO- UJG, México. P. 323-342; *Mujeres indígenas constructoras de región: desde América Latina hasta Abya Yala*

Profesora TAHINA OJEDA MEDINA, UCM.

Desempeña su actividad docente-investigadora en varios centros académicos españoles: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC-UCM) donde coordina la línea de investigación sobre cooperación Sur-Sur y geopolítica del desarrollo; profesora de grado y posgrado asociada al Departamento de Relaciones Internacionales de la Universidad Antonio Nebrija; y profesora de posgrado del Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset donde dirige el máster propio (on-line) en Desarrollo y Cooperación Internacional. Es profesora invitada de varias universidades latinoamericanas, entre ellas, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA - El Salvador), Universidad de El Salvador (UES - El Salvador) y Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH - Honduras).

Ejerce como especialista en temas de cooperación Sur-Sur en América Latina, cooperación internacional para el desarrollo, regionalismos e integración regional y relaciones internacionales, en los ámbitos de la docencia, de la investigación y de la consultoría internacional.

Es Doctora en Ciencia Política (UCM), Máster en Estudios Contemporáneos de América Latina (UCM), Magíster en Cooperación Internacional (UCM), Especialista en Epistemologías del Sur (CLACSO), Licenciada en Estudios Internacionales y Abogada (Universidad Central de Venezuela).

Entre sus publicaciones destaca el libro “Relaciones Internacionales y cooperación con enfoque Sur-Sur” (2016, Madrid, Catarata / IUDC-UCM). Ha participado como coordinadora y autora de varios capítulos en la trilogía de libros sobre Cooperación Sur – Sur y triangular que publicó el IUDC-UCM en 2010, 2013 y 2014, así como del libro “Cooperación Sur-Sur en América Latina: Balance de una década (2008-2018)” (2019,



Buenos Aires, CLACSO). Ha escrito más de una decena de capítulos y artículos en obras sobre integración regional, desarrollo y cooperación internacional. Es coordinadora editorial de la Revista Española de Desarrollo y Cooperación.

Coordina, desde el año 2016, el Grupo de Trabajo sobre Cooperación Sur-Sur y desarrollo en América Latina del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y es miembro del Grupo de Investigación sobre Cooperación Sur-Sur e integraciones regionales de la Red Española de Estudios de Desarrollo (REEDES).

Profesor DAMIAN PAIKIN, UBA.

Es profesor Adjunto de la materia Política Latinoamericana en la Carrera de Ciencia Política de la Universidad de Buenos Aires, donde también dicta cursos sobre Desarrollo Económico. Es además profesor de postgrado en numerosas universidades argentinas y profesor invitado en centros de estudios de Bolivia, Brasil y España, como son la Universidad Mayor de San Andrés, la Universidad Estadual Paulista y la Universidad Complutense de Madrid.

Licenciado en Ciencia Política, Magister en Integración Regional y Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires, actualmente es investigador del Centro de Estudios en Ciudadanía, Estado y Asuntos Políticos (CEAP), de la Facultad de Ciencias Sociales y del Centro de Estudios de la Estructura Económica de la Facultad de Ciencias Económicas de dicha universidad.

Allí dirige distintos proyectos y equipos de investigación sobre la integración latinoamericana, tanto desde la mirada del pensamiento político como desde el ángulo económico vinculando la integración a los modelos de desarrollo de los países de la región.

Entre sus últimas publicaciones podemos encontrar “Pensamiento Latinoamericano para la Integración” (junto a Daniela Perrotta y Emanuel Porcelli), publicado en la Revista Crítica y Emancipación N° 16 (CLACSO) e “Impacto del multilateralismo indefinido sobre las relaciones comerciales de la Argentina” (Documentos de Trabajo del CENES n° 25).

Profesor DANIELA PERROTA, UBA.

Daniela Perrotta es investigadora adjunta del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET), con sede en el Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación (IICE) de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Coordinadora del Sistema Latinoamericano de Evaluación Universitaria (SILEU) del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Investigadora adscripta al Centro de Estudios en Ciudadanía, Estado y Asuntos Políticos (CEAP).

Su formación de grado es en Ciencia Política (UBA), Magíster en Ciencias Sociales con mención en Educación y Doctora en Ciencias Sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede académica Argentina. Ha participado de estancias

de formación de posgrado en Brasil, Ecuador, Chile, Alemania, Canadá y Estados Unidos.

Su actividad docente se desarrolla en la carrera de Ciencia Política en la FSOC (UBA) como Jefe de Trabajos Prácticos (dedicación simple, cargo interino) de la asignatura optativa “Globalización vs. Regionalización” y forma parte del equipo de cátedra de “Pensamiento Latinoamericano para la Integración” en la misma carrera. Dicta seminarios de posgrado sobre integración regional comparada y sobre política científica y universitaria en: Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Universidad Nacional de Lanús (UNLa), FLACSO, UBA, Red de Posgrados del CLACSO.

En lo referido a investigación, dirige un proyecto UBACyT, forma parte del grupo responsable de un PICT, integra dos Grupos de Trabajo de CLACSO y articula una red internacional. Coordina el Observatorio de la Integración Regional (OIR) del CEAP e integra el Observatorio de Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (OPDTS) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

En el marco de sus actividades de extensión, forma parte del equipo de coordinación desde el 2008 del proyecto de voluntariado universitario “Identidad MERCOSUR” (FSOC, UBA). Desde aquí se generó la “Red de desarrollos educativos del MERCOSUR (REDESUR): formando docentes, construyendo región” que contó con apoyo del Sector Educativo del MERCOSUR.

Dirige y co-dirige becarios y tesistas de posgrado. Realiza actividades de evaluación y participa de comités editoriales de revistas nacionales e internacionales. Ha publicado artículos en revistas con impacto local y regional en su temática, escribe colaborativamente con los integrantes de sus equipos de investigación y ha participado en contribuciones con colegas de diferentes países.

Su línea de investigación es se enmarca en el cruce disciplinar entre las Relaciones Internacionales y las Ciencias de la Educación a partir del estudio de experiencias de integración regional, regionalismo y regionalización de la universidad. En pos de ello, indaga políticas de internacionalización de la ciencia y de la educación superior, diplomacia científica y universitaria así como discute la construcción de conocimiento sobre integración regional en América Latina. Especialmente, se preocupa por la construcción de teorías de la integración regional y su vinculación con las disciplinas de las Relaciones Internacionales y la Ciencia Política junto con el desarrollo del campo de Educación Superior Internacional en Argentina.